

わが校のストップ いじめアクションプラン (資料1)  
 ~いじめの未然防止・早期発見・早期対応~

滋賀県立瀬田工業高校

目指す学校・生徒 感じて行動 ありがとう と ごめんない

**思い合い・感動・感謝でいじめなし** 未然防止・早期発見・早期対応

お互いを思い合い、感動のある高校生活を送るため、全ての出来事に感謝する。

生徒のアクション

○お互いの個性を受け入れて思いやりのある行動を！

○人権学習に真剣に取り組む・考える・行動する！

○瀬田工生,三杉(みすぎ)チエックの思い合い

- ・言い“すぎ”(言葉) 三杉(会)とは、瀬田工高同窓会の名称である。
- ・やり“すぎ”(行動)
- ・いじり“すぎ”(冗談)

○いじめかな?ピソときたら**即行動**

誰が：本人・友人・知人

通りすがりの善意ある瀬田工生

どうする：他人の力を借りる行動をおこす

家庭と連携したアクション

変化に気付く日常のコミュニケーション

いじめかな?ピソときたら**大人の判断**

- ・本人が乗り越えるべき課題?
- ・他人の力が必要な課題?
- ・判断しかねる課題?

判断に迷った時は**即行動**

どうする：他人の力を借りる行動をおこす

**他人の力を借りる!**

自分(生徒・保護者・教師含む)だけで解決しようとせず  
**先に生きている人(先生・大人)を利用する。**  
 信頼できる人(達)は必ず解決策を知っている。

**相談する勇気をもつ。**

教職員のアクションI (生徒へ周知)

○伝えるべき事実を誤解を恐れず**周知**

”いじめ”は

- ・加害・被害は誰にでもおこる可能性がある。
- ・取り返しがつかない事態に発展する可能性を秘めている。
- ・感じ方には個人差がある。
- ・なくなりにくいもの。
- ・いじめられることは恥ずかしいことではない。
- ・いじめられて悩むことは弱い人間ではない。
- ・行動をおこすことは自分でコントロール出来る。

教職員のアクションII (日常の心がけ)

○声かけて、目をかけ、気にかけて、思いやる!

軽傷に出来る普通のコミュニケーション  
 重傷も迅速対応のコミュニケーション  
 後始末出来るバースのコミュニケーション

○人権学習の中味を常に精選し生徒に真剣に取り組ませる

○きれいな場所にはきれいな心、環境美化で心の安定!

**◎個性と人間的な未熟さは根本的に違う事に対する見極め指導**

~教育で人間的なステップアップを~

**◎向き合わなければならない課題として受け入れる**

ただし、自分で解決する必要なし

どうする：他人の力を借りるという選択肢の提供